

**Introduction de M. le Recteur**

Il souligne les enjeux de ce premier CAELVE de l'année :

- Visibilité d'un partenariat complexe entre les langues, les dispositifs
- les spécialités, apprécié une certaine tendance dans le choix des élèves (avec les dynamiques et affaissements), comment l'offre linguistique s'insère dans les partenariats globaux de notre académie avec les pôles européens-mondiaux et l'évolution prévue,
- les questions des ressources humaines.

**Bilans :**

**- Les parcours linguistiques des élèves, outils de cartographie**

Diapositive sur l'évolution du nombre d'élèves dans les langues.

Dans notre académie, l'anglais est étudié par 100 % des élèves. Ensuite vient l'espagnol qui est passé de 47 % en 2018 à un peu plus de 50 % en 2023. L'allemand soutenu par certaines politiques dans les territoires voit la proportion d'élèves qui l'étudie passé de 27,5 % à un peu plus de 23 %

La quatrième LV étudiée dans l'académie est l'italien avec un taux de 4,4 % d'élèves qui se maintient.

L'évolution dans le public et dans le privé est la même, mais dans le privé la place de l'espagnol est beaucoup plus importante (62%).

On étudie aussi le nombre d'élèves dans les langues à faible diffusions avec le russe (224 élèves en 2023), l'arabe (175), le japonais (122), le chinois (96), le portugais (71), le néerlandais. Le nombre d'élèves étudiant le chinois a baissé de 50 % en 5 ans dans le public alors qu'il augmente dans le privé.

La baisse du chinois sur le public peut s'expliquer car malheureusement sûrement en rapport avec la difficulté des LVC dans tous les établissements. (Dans le privé, petite hausse due à l'ouverture d'une section dans un établissement). Peut-être un redémarrage à venir avec le partenariat que le lycée Jean Jaurès va faire avec Taïwan (discussion autour des difficultés de visa avec la Chine).

Des discussions s'engageront sur la place qu'arrive à tenir ces langues vivantes à faibles diffusions dans l'académie et notamment le néerlandais qui est très situationnel au lycée hôtelier de Bazeilles.

Le Recteur s'interrogera beaucoup pendant le CAELVE sur les langues à faibles diffusions et les moyens consacrés.

Les dispositifs linguistiques au collège sont étudiés avec la 6ème bilangue allemand qui a vu ses effectifs fondre de presque 25 % en 5 ans (1734→1309) et la faible augmentation des sections biculturelle d'allemand qui ne semblent pas permettre une redynamisation pour l'instant de l'étude de l'allemand au collège. Les dispositifs LCE sont aussi assez peu choisis dans les établissements.

Les sections européennes anglais et allemand de lycée ont subi une grosse baisse ( -30 % pour les deux environ) mais pour beaucoup à cause de la réforme du lycée général.

Les sections internationales de collège lycée ont des effectifs qui se maintiennent dans l'ensemble.

Les demandes d'ouvertures d'enseignements spécifiques se tiennent beaucoup plus tôt cette année et seront étudiées au CSAA d'octobre pour une réponse aux établissements fin octobre.

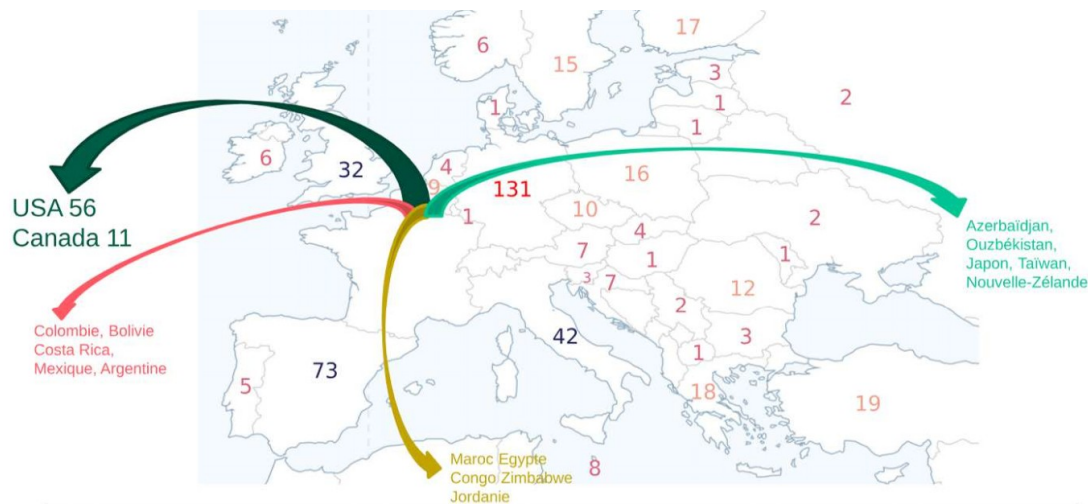
## - Les mobilités internationales, interculturalité et projets spécifiques

Elle contribue à la dynamisation de l'apprentissage des langues. Dans les obstacles pour la mobilité, c'est justement l'apprentissage de la langue qui intervient en premier.

Des partenariats avec l'Allemagne, l'Espagne, l'Italie et les États-Unis.

Dans les partenariats actifs figurent les échanges etwinning, cela signifie juste un travail avec les partenaires. 72 % des établissements ont un partenariat actif (1/5 c'est etwinning) alors que c'est seulement 48 % au niveau national.

1 élève sur 10 du secondaire part en voyage scolaire (que ce soit à Trêve une journée ou une semaine à Malte) l'année dernière.



Dans les mobilités internationales des personnels, on voit quelques singularités, avec Malte très présente et la Grande-Bretagne absente. C'est une conséquence du Brexit qui a compliqué les échanges avec eux.

Nos élèves qui sortent individuellement du pays ont été l'an dernier le plus souvent à Malte (98 élèves) pour l'anglais, en Allemagne (pour l'allemand^^ 92) ou l'Espagne (53).

Pour les voyages collectifs, l'an dernier 363 sorties dont 269 dans l'Union européenne et 110 en Allemagne.

Une présentation des assistants de langues étrangères a été ensuite présentée avec la difficulté pour certains de les loger quand ils sont affectés uniquement sur des collèges. La région étant de plus en plus réticente à les accueillir dans les logements vacants des lycées.

## - interculturalité et projets spécifiques :

Les 14-15 nov il devrait se dérouler une réunion entre les recteurs et ministres de l'enseignement d'Allemagne. Qui pourra préciser la stratégie « allemand » que met en place le Rectorat.

Il y a eu aussi un bilan de la semaine des LV dans les 4 départements.

## - La formation des enseignants

Présentation en visio la semaine prochaine au collègue du premier degré des certifications en langues qui sont trop méconnues par les collègues.

Nous avons rappelé que la reconnaissance est limitée aussi de la des inspections ou d'autres formes de reconnaissance pourrait être trouvée. Nous avons aussi soulevé la problématique de la certification de FLS qui n'est pas suffisamment reconnue dans les établissements et pour le rectorat.

La réussite à toutes ces certifications de LV est entre 50 et 75 %.

### - Les résultats des élèves (certifications et attestation au baccalauréat)

Les résultats d'évalang de l'an dernier ont été projetés avec une analyse à part des établissements REP+. Il ressort que les résultats se sont améliorés en général et dans les REP+ mais cela cache, selon l'inspection une baisse dans les autres établissements prioritaires. Cela met en valeur les difficultés croissantes de ces établissements sans qu'une réponse n'y soit apportée.

Les résultats du test Cambridge restent relativement stables avec seulement 9 % d'élèves avec un niveau plus faible que B1. Cela peut aussi s'expliquer par une grande baisse d'inscrits (-15%).

Les bilans ont été écourtés avec le recteur qui devait s'absenter.

### Perspectives 2024-2025 :

- Les perspectives formatives des professeurs 1D et 2D

Développement du programme EMILE avec la formation de enseignants et que le temps d'exposition des élèves à la langue soit conséquent.

Plus de dispositif DNL avec, par conséquent, plus d'enseignants ayant les compétences dans ces dispositifs.

Y a-t'il des partenariats de l'éducation (genre avec l'Italie) et partenariats locaux (genre jumelage avec certaines villes en Italie est-il effectif ?).

Sur le modèle de l'URCA qui travaille sur ses partenariats mondiaux.

## **Perspectives de la formation acad. LV** **1<sup>er</sup> degré**

**Programmes EMILE (Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Étrangère)**

**Accompagnement des équipes**

**Formations Linguistiques**

**Enseignement de l'Allemand et Diversité Linguistique**

**Enseignants EILE (Enseignement International des Langues Étrangères)**

**Séminaires et réflexion sur les langues vivantes**

**Certification complémentaire**

- Promouvoir les parcours spécifiques 2D et favoriser l'orientation des élèves

Peut-être réfléchir sur les langues à faibles diffusion, comment les dynamiser, voir si des publics pour LVB seraient disponibles sur certains bassins.