



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Circulaire 7625

du 24/06/2020

Définition d'une stratégie en vue de la rentrée de septembre 2020/2021 dans le contexte du Covid-19 - Enseignement secondaire

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution.

Type de circulaire	circulaire administrative
Validité	à partir du 24/06/2020
Documents à renvoyer	non

Information succincte	La présente circulaire a pour objectif de fournir, au travers de différents scénarios validés par le CNS, des mesures et recommandations en vue d'organiser la rentrée scolaire de 2020-2021 dans l'enseignement secondaire dans le contexte de la crise sanitaire Covid-19
-----------------------	---

Mots-clés	Covid-19 / rentrée scolaire 2020-2021 / Conseil national de sécurité
-----------	--

Etablissements et pouvoirs organisateurs concernés

Réseaux d'enseignement	Unités d'enseignement	
Wallonie-Bruxelles Enseignement	Secondaire ordinaire Secondaire en alternance (CEFA)	Centres psycho-médico-social
Ens. officiel subventionné	Secondaire spécialisé	Centres d'Auto-Formation Centres de Technologie Avancée (CTA) Centres de dépaysement et de plein air (CDPA)
Ens. libre subventionné Libre confessionnel Libre non confessionnel	Secondaire artistique à horaire réduit Promotion sociale secondaire Promotion sociale secondaire en alternance	Centres techniques Homes d'accueil permanent Internats secondaire ordinaire Internats prim. ou sec. spécialisé

Groupes de destinataires également informés

A tous les membres des groupes suivants :

- Les services de l'inspection (pour leurs unités respectives)
- Les pouvoirs organisateurs (pour leurs unités et réseaux respectifs)
- Les organes de représentation et de coordination de PO (pour leurs unités et réseaux respectifs)
- Les cabinets ministériels en charge de l'enseignement (pour leurs unités respectives)

Aux membres des groupes suivants, pour autant qu'ils soient inscrits au système de distribution :

- Les Préfets et Directeurs coordonnateurs de zone
- Le Service de conseil et de soutien pédagogiques de l'enseignement organisé par la FWB
- Les organisations syndicales
- Les organisations représentatives des associations de parents

Signataire(s)

Madame la Ministre Caroline DESIR

Personne(s) de contact concernant la mise en application de la circulaire

Nom, prénom	SG + DG + Service	Téléphone et email
	DGEO	0800/20.000 info.dgeo@cfwb.be
Personnels de Wallonie Bruxelles Enseignement / WBE	DGPEOFWB	0800/20.000 info.coronavirus@w-b-e.be
Personnels de l'enseignement subventionné	DGPE	0800/20.000 secretariat.ces@cfwb.be

Table des matières

Introduction	3
Les scénarios possibles en fonction du niveau de propagation du virus	5
A. Définition des niveaux de propagation du virus	5
B. Incidence sur l'organisation de l'enseignement et le fonctionnement des écoles.....	6
1. Enseignement secondaire ordinaire et enseignement spécialisé de forme 3 et de forme 4	6
2. Mesures spécifiques l'enseignement spécialisé de forme 1 et de forme 2	10
3. Enseignement en alternance	13
4. Internats	16
5. Indications complémentaires sur les normes sanitaires	16
Rentrée de septembre - Dispositions à prendre sur le plan pédagogique et organisationnel dans le cadre de la phase Jaune	17
A. Organisation des apprentissages	17
B. Différenciation des apprentissages et lutte contre le décrochage	17
1. Ce qu'on vous demande de mettre en œuvre et le soutien apporté	17
2. Lutte contre le décrochage	20
Renforcement de la capacité à assurer l'enseignement à distance et encadrement des phases orange et rouge	23
A. Préparer une stratégie d'hybridation des apprentissages (enseignement partiellement à distance ou en présentiel).....	23
B. Encadrer la présence des élèves dans le cadre des phases orange et rouge	24
1. Nombre de jours de présence.....	24
2. Des balises pour l'enseignement à distance	24
3. Adapter l'obligation scolaire	25
C. Supports et ressources dont les établissements scolaires pourront bénéficier	25
1. Pour les élèves qui n'ont pas accès au numérique	25
2. Soutien au déploiement numérique	25
Charge de travail des enseignants	27
Définition par chaque établissement de sa stratégie de différenciation, de lutte contre le décrochage et d'hybridation et impact sur la dynamique des plans de pilotage/contrats d'objectifs	28
Organisation de garderies	30
Personnels et enfants à risque	31

Introduction

La crise du Covid-19 a clairement mis en évidence que, quels que soient les canaux utilisés (numérique, télévision, support papier, autres) pour permettre un enseignement à distance et quelle que soit la qualité des outils mis à disposition, rien ne peut remplacer l'enseignant dans sa classe, en présentiel, avec ses élèves.

La priorité pour la Fédération Wallonie-Bruxelles a donc été d'étudier dans quelles conditions une rentrée en présentiel de tous les élèves pouvait être envisagée pour le nombre le plus élevé de jours possible, tout en veillant à leur sécurité et à celle des membres du personnel.

Sur cette base, les experts du Groupe de déconfinement ont formulé des propositions en référence aux scénarios pouvant être anticipés en fonction des évolutions de la propagation du virus. Le Conseil national de sécurité a validé ces propositions ce 24 juin.

Différents scénarios correspondant à des niveaux de pandémie bien identifiés sont donc désormais définis, ainsi que les mesures de sécurité concrètes qui y sont liées. Le Conseil de sécurité peut décider à tout moment du scénario qui doit s'appliquer, mais ses décisions s'inscriront a priori dans ce canevas.

Il est à noter que le concept de bulle de contact continue à s'appliquer dans certains de ces scénarios. La bulle de contact correspond au groupe-classe. Lorsqu'un scénario exige de réduire la taille des bulles de contact, les groupes-classes sont divisés par deux, ce qui signifie que les élèves viennent également à l'école pour un nombre limité de jours.

Compte tenu du déploiement du "testing et tracing" et de la possibilité croissante de localiser les sources d'infection, des niveaux de sécurité différents pourraient être appliqués dans certaines zones territoriales à certains moments.

Vu les découvertes scientifiques récentes concernant le rôle des enfants dans la propagation du virus et leur vulnérabilité à celui-ci, l'enseignement maternel et primaire est traité comme un ensemble, à l'exception de quelques règles spécifiques. Si l'âge de 12 ans est considéré comme un point charnière, il ne paraît pas pertinent de prévoir des différences de traitement entre élèves du primaire, même si certains dépassent cet âge. Pour le secondaire, considérant que tous les élèves ont plus de 12 ans sauf exception, le risque de propagation augmente au sein de l'ensemble du groupe et cela justifie d'appliquer des normes de sanitaires différentes.

Le 1^{er} septembre 2020, la rentrée aura lieu au niveau Jaune tel que défini ci-après, sous réserve de l'évolution de la propagation du virus.

Cette rentrée de septembre ne sera donc pas comme les autres.

D'une part, des mesures spécifiques doivent être prises pour contrer les conséquences de la crise du Covid-19 en termes d'apprentissages non vus, d'inégalités scolaires et décrochage.

D'autre part, il convient de se préparer à des formes d'enseignement qui devront se poursuivre partiellement à distance, au moins au début de l'année et pour un certain temps sans doute.

En toutes hypothèses :

- dès le 1er septembre, l'obligation scolaire sera pleinement rétablie. Fréquenter ou non l'école, suivre ou non les apprentissages ne sera plus laissé à la libre appréciation des parents.
- par ailleurs, les pouvoirs organisateurs auront l'obligation d'ouvrir les écoles et d'organiser les apprentissages dans les conditions définies dans la présente circulaire. La continuité des apprentissages devra être assurée ;
- enfin, un monitoring sera mis en place pour prendre en compte l'impact du Covid sur le nombre d'élèves inscrits et présents dans certains établissements ou certaines filières et donc sur l'encadrement des écoles.

Nous sommes bien conscients du fait que vous n'avez pas attendu pour préparer activement les différentes variantes possibles de la rentrée en vue de faire face aux enjeux colossaux auxquels sont et seront confrontées vos écoles.

La présente circulaire vise à vous informer des scénarios et à formuler les attentes du pouvoir régulateur quant à la stratégie à mettre en œuvre dans ce cadre, tout en vous laissant la souplesse nécessaire pour y articuler les dispositifs que vous avez déjà prévus. Elle aborde également les soutiens qui seront mis à votre disposition.

Caroline DESIR

Les scénarios possibles en fonction du niveau de propagation du virus

A. Définition des niveaux de propagation du virus

Les experts distinguent 4 niveaux de propagation du virus qui peuvent être résumés comme suit :

Risque nul - VERT

- Un vaccin est disponible et / ou il existe une immunité de groupe. Tous les contacts peuvent avoir lieu. L'hygiène des mains (avant de manger et après s'être rendu aux toilettes) reste nécessaire.

Risque faible - JAUNE

- On constate une transmission du virus limitée, une vigilance accrue est donc recommandée. Les contacts entre les porteurs potentiels sont limités. Les contacts nécessaires sur le plan fonctionnel peuvent continuer sous réserve des mesures de sécurité applicables.

Risque modéré - ORANGE

- On constate une transmission systématique du virus dans la société. Il y a des éclosions de foyers isolés. Les contacts entre porteurs potentiels sont limités au strict nécessaire et se déroulent dans un contexte où les facteurs de risque sont maîtrisés au maximum.

Risque élevé - ROUGE

- On constate des infections répandues dans la société et de nouvelles flambées des contaminations. Les contacts entre les éventuels porteurs doivent être évités autant que possible.

B. Incidence sur l'organisation de l'enseignement et le fonctionnement des écoles

1. Enseignement secondaire ordinaire et enseignement spécialisé de forme 3 et de forme 4

	VERT	JAUNE	ORANGE	ROUGE
Nombre d'élèves pouvant fréquenter l'école en même temps	100%	100%	50%, demi groupe-classe	50%, demi groupe-classe
Nombre de jours à l'école par semaine	5	4 Ces jours sont les lundi, mardi, jeudi et vendredi (les experts justifient le choix de ne proposer que 4 jours par semaine par une volonté de limiter, même de manière minimale le nombre de jours où les élèves se rendent tous à l'école ; cela pourrait présenter un effet sanitaire)	2 Le demi-groupe A est présent les lundi-mardi en semaine 1 et les jeudi-vendredi en semaine 2 Le demi-groupe B est présent les jeudi-vendredi en semaine 1 et les lundi-mardi en semaine 2	2 Le demi-groupe A est présent les lundi-mardi en semaine 1 et les jeudi-vendredi en semaine 2 Le demi-groupe B est présent les jeudi-vendredi en semaine 1 et les lundi-mardi en semaine 2
Apprentissage à distance	0	Compense le temps où les élèves ne sont pas présents à l'école Jusqu'à nouvel ordre, consiste en des travaux distribués lors de la présence à l'école	Compense le temps où les élèves ne sont pas présents à l'école =enseignement hybride Certains élèves peuvent toutefois être invités à l'école pour répondre à des	Compense le temps où les élèves ne sont pas présents à l'école =enseignement hybride Certains élèves peuvent toutefois être invités à l'école pour répondre à des besoins sociaux,

		Certains élèves peuvent toutefois être invités à l'école pour répondre à des besoins sociaux, pédagogiques ou médicaux	besoins sociaux, pédagogiques ou médicaux	pédagogiques ou médicaux
Présence de tiers dans l'école	Pas de restriction	Pas de restriction	<p>Essayer de limiter autant que possible la présence de tiers dont la présence n'est pas essentielle et, prendre les mesures de sécurité nécessaires.</p> <p>Dans le spécialisé, toute prise en charge individuelle se donne dans le local où se trouve l'élève pour autant que les règles de sécurité et d'hygiène soient applicables. Si ces dernières ne sont pas applicables, ces prises en charges sont suspendues</p>	<p>Uniquement les tiers dont la présence est essentielle</p> <p>Dans le spécialisé, toute prise en charge individuelle se donne dans le local où se trouve l'élève pour autant que les règles de sécurité et d'hygiène soient applicables. Si ces dernières ne sont pas applicables, ces prises en charges sont suspendues</p>
Activités extra-muros (excursions d'une journée, excursions de plusieurs jours, ...)	Pas de restriction	Les activités extra-muros peuvent avoir lieu. Les adultes doivent de préférence appliquer les mesures de sécurité, selon les règles qui s'appliquent dans la société en général. (par exemple, les groupes peuvent-ils voyager en transports en commun?)	Les activités extra-muros sont suspendues. Font exception à cette règle les activités d'observation et les leçons pratiques qui se réalisent en restant en mouvement, le tout en fonction du programme d'études	Les activités extra-muros sont suspendues
Activités de groupe à l'école (réunions,	Pas de restriction	Dans le respect des règles qui	Les activités entre adultes sont organisées autant	Les activités entre adultes sont organisées autant

proclamations, fêtes,...)		s'appliquent dans la société en général	que possible à distance (numérique) Seules les réunions indispensables au fonctionnement de l'école peuvent continuer avec les mesures de sécurité nécessaires	que possible à distance (numérique) Seules les réunions indispensables au fonctionnement de l'école peuvent continuer avec les mesures de sécurité nécessaires
Utilisation des infrastructures (notamment les cantines) et des classes	Normale	Normale	Les repas sont pris dans la bulle de contact. Des repas chauds sont néanmoins possibles	Les repas sont pris dans la bulle de contact. Il doit s'agir d'un repas apporté par l'élève
Cour de récréation	Utilisation normale	Utilisation normale	Les élèves restent dans leur bulle de contact	Les élèves restent dans leur bulle de contact
Hygiène des mains	Normale	Renforcée	Renforcée	Renforcée
Aération et ventilation	Normale	Renforcée	Renforcée	Renforcée
Distance sociale/physique (1,5m)	Habituelle	Dans tous les contacts	Dans tous les contacts	Dans tous les contacts
Masques buccaux	Pas de masque	Le personnel et les élèves portent le masque dans tous les contacts si la distance physique ne peut pas être respectée L'enseignant porte le masque pendant le cours, lorsqu'il parle à voix haute Pour les élèves, le masque peut être temporairement enlevé si l'état médical de l'élève l'impose ainsi que pendant des pauses ou des activités sportives	Le personnel et les élèves portent le masque dans tous les contacts si la distance physique ne peut pas être respectée L'enseignant porte le masque pendant le cours, lorsqu'il parle à voix haute Pour les élèves, le masque peut être temporairement enlevé si l'état médical de l'élève l'impose ainsi que pendant des pauses ou des activités sportives	Le personnel et les élèves portent le masque dans tous les contacts sauf si la distance physique ne peut pas être respectée L'enseignant porte le masque pendant le cours, lorsqu'il parle à voix haute Pour les élèves, le masque peut être temporairement enlevé si l'état médical de l'élève l'impose ainsi que pendant des pauses ou des activités sportives

Matériel de protection supplémentaire pour le personnel de l'enseignement spécialisé dans le cadre des soins	Habituel	<p>Selon l'analyse des risques</p> <p>Il est recommandé de renforcer les mesures d'hygiène et de sécurité pour les MDP encadrant ces jeunes, telles que le port du masque systématique, le lavage des mains encore plus fréquent, le port de gants jetables pour tout acte de nursing et le cas échéant, le port d'une combinaison</p>	<p>Selon l'analyse des risques</p> <p>Il est recommandé de renforcer les mesures d'hygiène et de sécurité pour les MDP encadrant ces jeunes, telles que le port du masque systématique, le lavage des mains encore plus fréquent, le port de gants jetables pour tout acte de nursing et le cas échéant, le port d'une combinaison</p>	<p>Selon l'analyse des risques</p> <p>Il est recommandé de renforcer les mesures d'hygiène et de sécurité pour les MDP encadrant ces jeunes, telles que le port du masque systématique, le lavage des mains encore plus fréquent, le port de gants jetables pour tout acte de nursing et le cas échéant, le port d'une combinaison</p>
Transport scolaire	Fonctionnement normal	<p>Une sécurité maximale est offerte au personnel, qui doit porter le masque</p> <p>Les élèves de plus de 12 ans portent autant que possible le masque</p>	<p>Une sécurité maximale est offerte au personnel, qui doit porter le masque</p> <p>Les élèves de plus de 12 ans portent autant que possible le masque</p>	<p>Une sécurité maximale est offerte au personnel, qui doit porter le masque</p> <p>Les élèves de plus de 12 ans portent autant que possible le masque</p>
Gestion des entrées et des sorties	Habituelle	Eviter les regroupements. Si pas possible, respect des distances physiques et masques	Eviter les regroupements. Si pas possible, respect des distances physiques et masques	Eviter les regroupements. Si pas possible, respect des distances physiques et masques
Utilisation du matériel scolaire	Habituelle	Habituelle	Autorisée avec des mesures d'hygiène renforcées	L'utilisation du matériel partagé par plusieurs élèves doit être limitée au minimum
Stages et alternance	Déroulement normal	Déroulement normal	Selon les règles du secteur d'accueil	Selon les règles du secteur d'accueil
Epreuve intégrée, jury...	Déroulement normal	Déroulement normal	Peuvent se dérouler, y compris en présence de tiers si nécessaire, à condition que les mesures de sécurité nécessaires soient observées	Ne peuvent se dérouler que selon des modalités alternatives, sans contact

Examens	Déroulement normal	Déroulement normal	Déroulement normal	Dans le temps de présence autorisé à l'école
Inscriptions	Modalités habituelles	Modalités habituelles	En ligne ou sur rendez-vous	Uniquement en ligne

2. Mesures spécifiques l'enseignement spécialisé de forme 1 et de forme 2

	VERT	JAUNE	ORANGE	ROUGE
Nombre d'élèves pouvant fréquenter l'école en même temps	100%	100%	100%	100%
Nombre de jours à l'école par jour	5	5	5	2
Apprentissage à distance	0	0	0	<p>Lorsque c'est possible en fonction de la situation des élèves, le reste du temps d'enseignement se fait à distance</p> <p>Dans une logique de répit des parents, des élèves pourraient être pris en charge par l'établissement. Cette décision de prise en charge doit être concertée par la direction avec l'équipe pluridisciplinaire, les parents, le CPMS et/ou les différents partenaires extérieurs. Le cas échéant, cette décision doit être communiquée aux responsables régionaux des</p>

				transports scolaires
Présence de tiers dans l'école	Pas de restriction	Pas de restriction	<p>Essayer de limiter autant que possible la présence de tiers dont la présence n'est pas essentielle et, prendre les mesures de sécurité nécessaires</p> <p>Dans le spécialisé, toute prise en charge individuelle se donne dans le local où se trouve l'élève pour autant que les règles de sécurité et d'hygiène soient applicables. Si ces dernières ne sont pas applicables, ces prises en charges sont suspendues</p>	<p>Uniquement les tiers dont la présence est essentielle</p> <p>Dans le spécialisé, toute prise en charge individuelle se donne dans le local où se trouve l'élève pour autant que les règles de sécurité et d'hygiène soient applicables. Si ces dernières ne sont pas applicables, ces prises en charges sont suspendues</p>
Activités extra-muros (excursions d'une journée, excursions de plusieurs jours, ...)	Pas de restriction	Les activités extra-muros peuvent avoir lieu. Les adultes doivent de préférence appliquer les mesures de sécurité, selon les règles qui s'appliquent dans la société en général. (par exemple, les groupes peuvent-ils voyager en transports en commun?)	Les activités extra-muros sont suspendues. Font exception à cette règle les activités d'observation et les leçons pratiques qui se réalisent en restant en mouvement, le tout en fonction du programme d'études	Les activités extra-muros sont suspendues
Activités de groupe à l'école (réunions, proclamations, célébrations,...)	Pas de restriction	Dans le respect des règles qui s'appliquent dans la société en général	Les activités entre adultes sont organisées autant que possible à distance (numérique). Seules les réunions indispensables au fonctionnement de	Les activités entre adultes sont organisées autant que possible à distance (numérique). Seules les réunions indispensables au fonctionnement de

			l'école peuvent continuer avec les mesures de sécurité nécessaires	l'école peuvent continuer avec les mesures de sécurité nécessaires
Utilisation des infrastructures (notamment les cantines) et des classes	Normale	Normale	Les repas sont consommés dans la bulle de la classe. Des repas chauds sont néanmoins possibles	Les repas sont consommés dans la bulle de la classe. Il doit s'agir d'un repas emmené par l'élève
Cour de récréation	Utilisation normale	Utilisation normale	Les élèves doivent rester dans leur bulle	Les élèves doivent rester dans leur bulle
Hygiène des mains	Normale	Renforcée	Renforcée	Renforcée
Aération et ventilation	Normale	Renforcée	Renforcée	Renforcée
Distance sociale/physique (1,5m)	Habituelle	Dans tous les contacts	Dans tous les contacts	Dans tous les contacts
Masques buccaux	Pas de masque	Personnel: Dans tous les contacts si la distance physique ne peut pas être respectée L'enseignant porte le masque pendant le cours, lorsqu'il parle à voix haute Elèves : port du masque si possible sur base d'une analyse de risque	Personnel: Dans tous les contacts si la distance physique ne peut pas être respectée L'enseignant porte le masque pendant le cours, lorsqu'il parle à voix haute Elèves : port du masque si possible sur base d'une analyse de risque	Personnel: Dans tous les contacts si la distance physique ne peut pas être respectée L'enseignant porte le masque pendant le cours, lorsqu'il parle à voix haute Elèves : port du masque si possible sur base d'une analyse de risque
Matériel de protection supplémentaire pour le personnel de l'enseignement spécialisé dans le cadre des soins	Habituel	Selon l'analyse des risques Il est recommandé de renforcer les mesures d'hygiène et de sécurité pour les MDP encadrant ces jeunes, telles que le port du masque systématique, le lavage des mains encore plus fréquent, le port de gants jetables pour tout acte de nursing et le cas	Selon l'analyse des risques Il est recommandé de renforcer les mesures d'hygiène et de sécurité pour les MDP encadrant ces jeunes, telles que le port du masque systématique, le lavage des mains encore plus fréquent, le port de gants jetables pour tout acte de nursing et le cas	Selon l'analyse des risques Il est recommandé de renforcer les mesures d'hygiène et de sécurité pour les MDP encadrant ces jeunes, telles que le port du masque systématique, le lavage des mains encore plus fréquent, le port de gants jetables pour tout acte de nursing et le cas

		échéant, le port d'une combinaison	échéant, le port d'une combinaison	échéant, le port d'une combinaison
Transport scolaire	Fonctionnement normal	Une sécurité maximale est offerte au personnel, qui doit porter le masque Les élèves de plus de 12 ans portent autant que possible le masque	Une sécurité maximale est offerte au personnel, qui doit porter le masque Les élèves de plus de 12 ans portent autant que possible le masque	Une sécurité maximale est offerte au personnel, qui doit porter le masque Les élèves de plus de 12 ans portent autant que possible le masque
Gestion des entrées et des sorties	Habituelle	Eviter les regroupements de parents à l'entrée/à la sortie. Si pas possible, respect des distances physiques et masques	Eviter les regroupements de parents à l'entrée/à la sortie. Si pas possible, respect des distances physiques et masques	Eviter les regroupements de parents à l'entrée/à la sortie. Si pas possible, respect des distances physiques et masques
Utilisation du matériel scolaire	Habituelle	Habituelle	Autorisée avec des mesures d'hygiène renforcées	L'utilisation du matériel partagé par plusieurs élèves doit être limitée au minimum
Inscriptions	Modalités habituelles	Modalités habituelles	En ligne ou sur rendez-vous	Uniquement en ligne

3. Enseignement en alternance

	VERT	JAUNE	ORANGE	ROUGE
Nombre d'élèves pouvant fréquenter l'école en même temps	100%	100%	Demi groupe-classe	Demi groupe-classe
Nombre de jours à l'école par semaine	2	2	1	1
Apprentissage à distance	0	0	Compense le temps où les élèves ne sont pas présents à l'école Certains élèves peuvent toutefois	Compense le temps où les élèves ne sont pas présents à l'école Certains élèves peuvent toutefois

			être invités à l'école pour répondre à des besoins sociaux, pédagogiques ou médicaux	être invités à l'école pour répondre à des besoins sociaux, pédagogiques ou médicaux
Présence de tiers dans l'école	Pas de restriction	Pas de restriction	Essayer de limiter autant que possible la présence de tiers dont la présence n'est pas essentielle et, prendre les mesures de sécurité nécessaires	Uniquement les tiers dont la présence est essentielle
Activités extra-muros (excursions d'une journée, excursions de plusieurs jours, ...)	Pas de restriction	Les activités extra-muros peuvent avoir lieu. Les adultes doivent de préférence appliquer les mesures de sécurité, selon les règles qui s'appliquent dans la société en général. (par exemple, les groupes peuvent-ils voyager en transports en commun?)	Les activités extra-muros sont suspendues. Font exception à cette règle les activités d'observation et les leçons pratiques qui se réalisent en restant en mouvement, le tout en fonction du programme d'études	Les activités extra-muros sont suspendues
Activités de groupe à l'école (réunions, proclamations, fêtes,...)	Pas de restriction	Dans le respect des règles qui s'appliquent dans la société en général	Les activités entre adultes sont organisées autant que possible à distance (numérique). Seules les réunions indispensables au fonctionnement de l'école peuvent continuer avec les mesures de sécurité nécessaires	Les activités entre adultes sont organisées autant que possible à distance (numérique). Seules les réunions indispensables au fonctionnement de l'école peuvent continuer avec les mesures de sécurité nécessaires
Utilisation des infrastructures (notamment les	Normale	Normale	Les repas sont consommés dans la bulle de contact. Des repas chauds	Les repas sont consommés dans la bulle de contact. Il

cantines) et des classes			sont néanmoins possibles	doit s'agir d'un repas apporté par l'élève
Cour de récréation/pauses	Utilisation normale	Utilisation normale	Les élèves doivent rester dans leur bulle	Les élèves doivent rester dans leur bulle
Hygiène des mains	Normale	Renforcée	Renforcée	Renforcée
Aération et ventilation	Normale	Renforcée	Renforcée	Renforcée
Distance sociale/physique (1,5m)	Habituelle	Dans tous les contacts	Dans tous les contacts	Dans tous les contacts
Masques buccaux	Pas de masque	Le personnel et les élèves portent le masque dans tous les contacts si la distance physique ne peut pas être respectée L'enseignant porte le masque pendant le cours, lorsqu'il parle à voix haute Pour les élèves, le masque peut être temporairement enlevé si l'état médical de l'élève l'impose ainsi que pendant des pauses ou des activités sportives	Le personnel et les élèves portent le masque dans tous les contacts si la distance physique ne peut pas être respectée L'enseignant porte le masque pendant le cours, lorsqu'il parle à voix haute Pour les élèves, le masque peut être temporairement enlevé si l'état médical de l'élève l'impose ainsi que pendant des pauses ou des activités sportives	Le personnel et les élèves portent le masque dans tous les contacts si la distance physique ne peut pas être respectée L'enseignant porte le masque pendant le cours, lorsqu'il parle à voix haute Pour les élèves, le masque peut être temporairement enlevé si l'état médical de l'élève l'impose ainsi que pendant des pauses ou des activités sportives
Gestion des entrées et sorties	Habituelle	Eviter les regroupements. Si pas possible, respect des distances physiques et masques	Eviter les regroupements. Si pas possible, respect des distances physiques et masques	Eviter les regroupements. Si pas possible, respect des distances physiques et masques
Utilisation du matériel scolaire	Habituelle	Habituelle	Autorisée avec des mesures d'hygiène renforcées	L'utilisation du matériel partagé par plusieurs élèves doit être limitée au minimum

Activité en entreprise	Déroulement normal	Déroulement normal	Selon les règles du secteur d'accueil	Selon les règles du secteur d'accueil
Accompagnement sur le lieu de travail	Déroulement normal	Déroulement normal	Organisé à distance. Si l'accompagnement individuel indispensable aux étudiants ne peut être organisé à distance, il peut se dérouler mais en veillant à respecter les mesures de sécurité nécessaires	Organisé à distance. Si l'accompagnement individuel indispensable aux étudiants ne peut être organisé à distance, il peut se dérouler mais en veillant à respecter les mesures de sécurité nécessaires

4. Internats

Les internats peuvent poursuivre leur activité en septembre en fonction du rythme de reprise des cours, sous réserve de l'évolution de la propagation du virus. Les services PSE pourront être sollicités pour déterminer des mesures de sécurité spécifiques à mettre en place pour encadrer les missions et activités des internats.

5. Indications complémentaires sur les normes sanitaires

Toutes les indications complémentaires utiles en termes de nettoyage des locaux, d'hygiène, et de procédures à suivre si un cas Covid-19 est détecté sont précisées dans les protocoles établis par l'ONE à l'attention des services PSE.

Vous serez informés de toute modification apportée à ces protocoles dans l'hypothèse où elle présente un impact dans le fonctionnement de votre établissement.

Rentrée de septembre - Dispositions à prendre sur le plan pédagogique et organisationnel dans le cadre de la phase Jaune

A. Organisation des apprentissages

Sauf contrordre, la rentrée de septembre 2020 s'opérera donc en niveau Jaune pour un nombre de jours déterminé ci-dessus en fonction des types d'enseignement.

Dans tous les cas, l'ensemble des élèves pourront être présents simultanément, dans le respect des normes précitées, mais pour un nombre limité à 4 jours dans le secondaire ordinaire et dans le spécialisé de formes 3 et 4. Les élèves qui présentent des besoins sociaux, pédagogiques ou médicaux particuliers pourront être invités à venir un cinquième jour à l'école afin de leur proposer un accompagnement adéquat.

Jusqu'à nouvel ordre, l'enseignement à distance est réalisé en autonomie, c'est-à-dire que les travaux à réaliser à domicile le mercredi sont distribués aux élèves en classe et articulés aux matières vues en classe.

Des apprentissages « essentiels » ou « incontournables » devront être définis pour guider les matières à aborder prioritairement dans ces circonstances particulières (par exemple en se centrant sur les aspects sur lesquels porteront les épreuves externes pour les années concernées). Des précisions vous seront apportées très rapidement à ce sujet par circulaire. Il n'est toutefois pas prévu de modifier les grilles horaires.

B. Différenciation des apprentissages et lutte contre le décrochage

1. Ce qu'on vous demande de mettre en œuvre et le soutien apporté

Au regard des conséquences de la suspension des leçons lors de l'année 2019-2020 et des modalités de rentrée 2020, les directions d'établissements et les équipes éducatives feront face à de nombreux défis :

- Créer ou recréer le lien social entre les élèves, entre les membres du personnel et entre les élèves et les membres du personnel ;
- Créer ou recréer un cadre bienveillant, un climat propice à la reprise des apprentissages dans des conditions optimales ;

- Assurer un accompagnement adéquat à chaque élève, en particulier ceux qui risquent de rencontrer des difficultés les empêchant de suivre le rythme des apprentissages.

Concrètement, une stratégie de différenciation et de lutte contre le décrochage devra être mise en œuvre ou renforcée en tenant compte des éléments suivants :

a. Identifier les retards et difficultés d'apprentissages

En vue de mettre en œuvre ou de poursuivre une stratégie de différenciation, il importe que les éventuelles difficultés et les éventuels retards d'apprentissage puissent être identifiés pour chaque élève en début d'année.

Les établissements scolaires doivent assurer cette identification par les moyens qu'ils jugent adéquats au cours du mois de septembre. En aucun cas toutefois, il ne s'agira d'organiser des évaluations sommatives. Ce diagnostic pourra résulter de l'observation des élèves lors de diverses situations d'apprentissages, comme il pourra résulter d'autres formes d'évaluations formatives (visées à l'article 15 du décret Missions). Les écoles pourraient également se baser sur les évaluations des acquis réalisées par les équipes éducatives qui ont encadré l'élève durant cette année scolaire-ci.

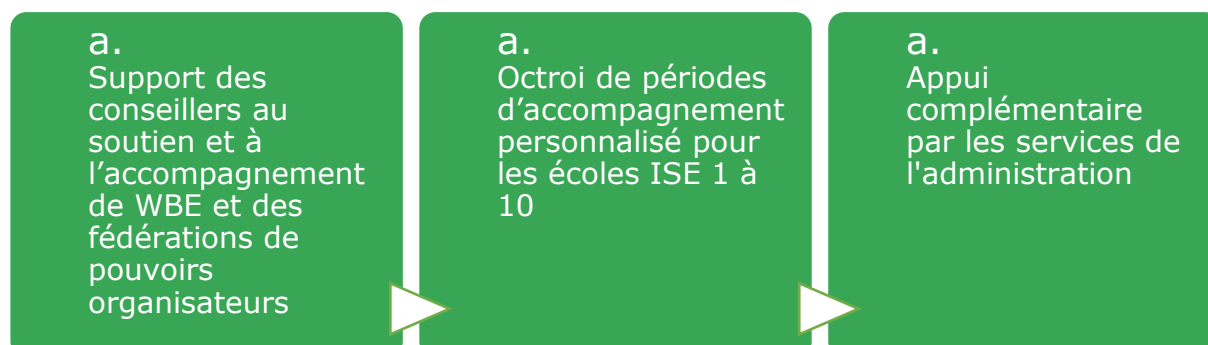
Si possible, des concertations croisées entre les équipes éducatives qui ont encadré l'élève durant l'année scolaire 19/20 et celles qui vont l'encadrer durant l'année scolaire 20/21 pourraient être organisées.

Une série de balises et de recommandations permettant de réaliser ce diagnostic seront définies par le Service général de l'inspection et mises à disposition des équipes éducatives dès la rentrée.

b. Mettre en place des dispositifs de différenciation et d'adaptation

Il appartiendra aux écoles d'intensifier ou de mettre en place des dispositifs de différenciation et d'adaptation des apprentissages. Ces dispositifs devront être mis en place au plus tard le 15 octobre.

Moyens prévus pour vous soutenir :



1. Support des conseillers au soutien et à l'accompagnement de WBE et des fédérations de pouvoirs organisateurs

Dans le cadre de leurs missions telles qu'énoncées à l'article 4 du décret du 28 mars 2019 relatif aux cellules de soutien et d'accompagnement de l'enseignement organisé ou subventionné par la Communauté française et au statut des conseillers au soutien et à l'accompagnement, lesdits conseillers pourront accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre de pratiques pédagogiques de différenciation.

Ils veilleront particulièrement à :

- ✓ mettre leur savoir et leur expérience pédagogiques au service des équipes éducatives et pédagogiques d'écoles ou de groupes d'écoles dans une perspective d'amélioration de la qualité de la formation assurée aux élèves, notamment en visant les apprentissages qui n'auront pas pu être entamés durant la période de crise sanitaire liée au Covid-19 ;
- ✓ soutenir l'implantation des programmes et l'innovation pédagogique, notamment en informant les équipes éducatives et pédagogiques du contenu des réformes en matière d'enseignement, notamment dans les domaines de pratiques de la remédiation immédiate et de la différenciation ;
- ✓ accompagner ou superviser des groupes d'enseignants qui construisent collectivement des démarches pédagogiques, des outils pour leurs cours ;
- ✓ conseiller, accompagner et soutenir, avec les conseillers techno-pédagogiques des réseaux, les enseignants dans l'utilisation d'outils numériques.

2. Octroi de périodes d'accompagnement personnalisé

Dans l'optique d'assurer l'accompagnement personnalisé des élèves dès la rentrée de septembre 2020 et pour l'année 2020-2021, le Gouvernement a décidé d'accorder un soutien spécifique aux écoles ordinaires dont l'indice socio-

économique les situe entre les classes 1 à 10. Ce soutien sera accordé au prorata de leur population scolaire, et prendra la forme de l'octroi temporaire d'un nombre de périodes permettant de déployer des pratiques d'accompagnement personnalisé pour contribuer à compenser les effets de la crise du covid-19.

Cet accompagnement personnalisé visera, en articulation avec le travail effectué en classe, à soutenir les équipes éducatives pour intensifier la différenciation des apprentissages dans une optique de remédiation, de consolidation ou de dépassement en fonction des besoins des élèves.

Son déploiement repose sur la constitution d'un pot de périodes correspondant à une enveloppe de 17 millions d'euros.

Afin d'utiliser efficacement cette enveloppe en évitant autant que possible le saupoudrage, il a été décidé de moduler le dispositif pour permettre d'accorder un soutien fort sur des groupes identifiés, ce qui impose d'envisager une forte concentration des périodes. C'est ce qui explique que tous les établissements n'y aient pas accès.

Les modalités d'affectation vous seront précisées très rapidement, après adoption de la base décrétole ad-hoc, qui a entamé son parcours législatif. Le délai utile à l'implémentation du dispositif vous sera bien entendu laissé en fonction de la date de communication de ces précisions.

3. Appui complémentaire

La Cellule support (Direction générale du pilotage du système éducatif) dont les missions sont fixées à l'article 13 de l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant exécution du décret du 11 octobre 2018 relatif à l'implémentation de dispositifs de différenciation et d'accompagnement personnalisé, mettra à disposition des écoles les ressources nécessaires et pertinentes identifiées dans les expériences pilotes pour mettre en œuvre concrètement cet accompagnement personnalisé dans les écoles : elle proposera un support théorique aux écoles via par exemple, la réalisation d'outils de qualité relevés dans les premières expériences pilotes. Elle assurera la diffusion et le partage des pratiques et expériences par tous les moyens utiles.

2. Lutte contre le décrochage

L'obligation de signalement de l'absentéisme au Service du Droit à l'Instruction, est adaptée et fixée à 8 demi-jours.

Complémentairement, le schéma de prévention du décrochage et d'intervention doit être adapté pour assurer, dès les premiers signes de décrochage, un accompagnement adéquat, et garantir, lorsque le décrochage est avéré par une absence injustifiée prolongée et la perte de contact, la prise en charge effective de chaque élève.

a. Prévoir une réaction adéquate dès les premiers signes d'absentéisme et d'altération du contact avec l'élève afin de prévenir le décrochage

Une approche particulière/renforcée de la prise en charge doit être envisagée dans la stratégie de différenciation et de lutte contre le décrochage pour les élèves pour lesquels les premiers signes de décrochage sont observés (*avant* le seuil relatif au signalement obligatoire).

Afin de favoriser l'accrochage, l'équipe éducative et le CPMS sont invités à mobiliser les intervenants actifs dans le cadre des cellules de concertation locales (représentants d'AMO, SAJ, etc.) et autres organes de concertation.

De manière générale, les écoles sont invitées à ouvrir la collaboration à un réseau d'acteurs, plus large encore que ceux cités déjà impliqués de diverses manières pour accompagner les élèves dans des contextes extra ou parascolaires : par exemple, des personnes impliquées dans des écoles de devoirs, les maisons de jeunes, les éducateurs de quartier...

Les Directeurs de zone et les Délégués aux contrats d'objectifs se tiennent à disposition des écoles pour soutenir les démarches de mobilisation des acteurs locaux hors système scolaire, dans lesquelles les CPMS doivent également jouer un rôle proactif.

b. Adapter la prise en charge des élèves en situation de décrochage avéré/prolongé

Lorsque la situation d'absentéisme scolaire se poursuit et/ou que le contact avec l'élève est interrompu, soit au deuxième signalement auprès de l'Administration, il peut être fait appel aux équipes mobiles / Intervenants psycho-sociaux (EM/IPS). Ce deuxième signalement intervient après 20 demi-jours d'absence.

Ces derniers, tout en restant en contact étroit avec l'école/le CPMS, et tout autre intervenant déjà mobilisé (et renseigné par l'école/le CPMS), se chargeront d'établir un contact (notamment, en se rendant au domicile de l'élève), d'identifier les causes de la rupture avec l'école, et de travailler l'accrochage en collaboration avec les acteurs/services adéquats (AMO, SAJ, CPAS, associations diverses...).

L'école ou le CPMS transmet le bilan/la synthèse de ses actions aux intervenants des équipes mobiles / IPS qui pourra être actionnée par l'administration sans demande expresse de l'école (dans ce cas, l'agent des EM/IPS contacte l'école pour avoir les informations).

c. La situation des élèves en déshérence ¹ et des mineurs non-inscrits

La situation de ces élèves est particulière et doit être envisagée de manière distincte. Pour réduire le nombre d'élèves dans ces situations, il a été décidé de:

- suspendre pour l'année scolaire 2019/2020 les refus de réinscription ;
- interdire pour une période déterminée de l'année scolaire 2020/2021 les exclusions définitives (sauf exceptions qui seront précisées rapidement par circulaire).

Afin d'avoir une vue précise de la situation, il vous est demandé de procéder comme d'habitude :

- aux signalements obligatoires en septembre des élèves en déshérence ;
- à l'envoi des listings des élèves inscrits au 1^{er} octobre (date obligatoire) pour permettre le démarrage des contrôles (Enseignement à domicile, communauté flamande...).

¹ Les élèves en déshérence sont les élèves inscrits dans un établissement qui ne s'y présentent plus du tout.

Renforcement de la capacité à assurer l'enseignement à distance et encadrement des phases orange et rouge

A. Préparer une stratégie d'hybridation des apprentissages (enseignement partiellement à distance ou en présentiel)

Il est important de poursuivre les efforts entamés pour permettre, dès que possible, une forme d'apprentissage combinant l'enseignement en présentiel et à distance. Il s'agit ici de poursuivre la réflexion sur le déploiement d'une stratégie d'hybridation articulée à la stratégie de différenciation et de lutte contre le décrochage, pour préparer l'hypothèse d'un passage en phase orange ou rouge, mais aussi pour envisager d'améliorer à terme la qualité de l'enseignement à distance.

Cette stratégie tiendra évidemment compte de manière réaliste des ressources et des supports dont l'établissement scolaire pourra bénéficier de la part de la Fédération Wallonie-Bruxelles, des pouvoirs organisateurs et des fédérations de pouvoirs organisateurs. Il n'est en aucun cas demandé aux établissements scolaires de réaliser l'impossible.

En matière d'hybridation, les écoles prévoiront dans leur stratégie au moins les éléments suivants :

- le renforcement à court terme des compétences des enseignants en matière d'hybridation en mobilisant les dispositifs et ressources dont question ci-dessous ou/et les dispositifs et ressources déployés par les pouvoirs organisateurs et/ou fédérations de pouvoirs organisateurs ;
- la mise à disposition d'une plateforme, ou de tout autre dispositif, visant à permettre l'enseignement à distance et la formation à l'utilisation de celui-ci ;
- le cas échéant, des modalités spécifiques imaginées pour les élèves pour qui l'accès à des canaux numériques est totalement ou partiellement impossible ;
- l'organisation progressive des apprentissages en alternant présentiel et enseignement distance conformément aux principes repris ci-dessous.

Les premières semaines qui suivront la rentrée de septembre pourront être l'occasion de travailler à cette stratégie, en s'appuyant notamment sur le jour de la semaine où les élèves ne sont pas en classe.

B. Encadrer la présence des élèves dans le cadre des phases orange et rouge

1. Nombre de jours de présence

En phase orange comme en phase rouge, dans l'ordinaire et dans le spécialisé de formes 3 et 4 les élèves doivent être présents 2 jours par semaine, par demi-groupe. Leur présence est prévue en alternance les lundi et mardi pour en groupe en semaine 1, les jeudi et vendredi pour l'autre groupe, et inversement la semaine d'après.

Dans l'enseignement en alternance, la présence sera limitée à 1 jour par semaine.

Les élèves qui présentent des besoins sociaux, pédagogiques ou médicaux particuliers pourront être invités à venir à l'école pour des journées supplémentaires afin de leur proposer un accompagnement adéquat.

Sur un plan pédagogique, une attention particulière devra être accordée à certains groupes d'élèves ou à certaines filières ou/et années d'enseignement qui a priori nécessitent une présence accrue des élèves:

- Les élèves qui éprouvent des difficultés scolaires ;
- Les élèves primo-arrivants, assimilés aux primo-arrivants et FLA ;
- Pour l'enseignement qualifiant : la C3D, l'enseignement professionnel secondaire complémentaire, soins infirmiers et les 6^{ème} et 7^{ème} années qualifiantes ;
- Pour l'enseignement spécialisé, si le retour de tous les élèves à l'école en même temps n'est pas possible, on pourrait se baser sur le PIA/PIT pour voir quels élèves éprouvent le plus grand besoin en termes pédagogiques ou de socialisation s'ils ne reprennent pas les cours. L'équipe éducative, aidée éventuellement par le Centre PMS, pourrait analyser la situation des élèves au cas par cas pour identifier ceux qui doivent être prioritaires pour les plages de présence à l'école.

2. Des balises pour l'enseignement à distance

Les travaux donnés dans le cadre de l'enseignement à distance devront rester proportionnés dans le contenu et le temps à y consacrer, en tenant compte notamment:

- de la capacité d'autonomie de l'élève durant le travail à domicile en dehors des dispositifs numériques particuliers qui pourraient être mis en place ;
- des différences de contexte qui peuvent impacter le travail à domicile (contexte familial, disponibilité variable du matériel et des connexions numériques, etc...) ;
- du fait que plusieurs enseignants sont susceptibles de distribuer du travail à domicile aux élèves; une coordination entre eux sera indispensable.

3. Adapter l'obligation scolaire

L'obligation de signalement de l'absentéisme au Service du Droit à l'Instruction, est adaptée aux circonstances et fixée à 4 demi-jours pour les phases orange et rouge.

C. Supports et ressources dont les établissements scolaires pourront bénéficier

1. Pour les élèves qui n'ont pas accès au numérique

Un dispositif spécifique d'enseignement à distance doit être imaginé pour les élèves pour lesquels l'enseignement à distance à domicile est totalement ou partiellement impossible via les canaux numériques.

Concrètement, ces élèves peuvent être accueillis à l'école (local informatique, CDI). Si aucune solution ne peut être trouvée au sein de l'établissement, il est proposé de rechercher d'autres lieux équipés d'ordinateurs qui peuvent être disponibles à certains moments de la journée pour permettre à ceux qui n'ont pas la possibilité de suivre les enseignements à distance à la maison de les suivre dans ces lieux.

Les secteurs subventionnés par la Fédération (bibliothèques, écoles de devoir, secteur de la jeunesse, etc...) seront sollicités en ce sens par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Un dialogue sera par ailleurs structuré avec les communes pour établir la liste des lieux disponibles zone par zone et pour que cette liste soit mise à la disposition des établissements scolaires. Des solutions pour externaliser l'organisation des garderies seront également soumises à discussion dans ce cadre.

2. Soutien au déploiement numérique

La FWB a décidé d'accélérer et d'intensifier sa stratégie numérique en agissant sur trois axes. Cette décision vise à vous accompagner et à vous soutenir au mieux face à la nécessité de préparer l'hybridation des apprentissages.

a. Les équipements et infrastructures numériques

Le Gouvernement a décidé de constituer une « Task Force Equipement Numérique et connectivité ».

Ses travaux doivent veiller à proposer plusieurs modèles d'équipement et de connectivité en définissant les spécificités techniques de l'équipement en classe et de l'équipement mobile.

Les situations et besoins d'équipement des élèves, notamment des plus défavorisés seront également prises en compte dans ce cadre.

Les démarches d'équipement s'inscriront dans des balises très strictes pour s'assurer de rencontrer des préoccupations sociales (notamment le respect des prescrits en matière de gratuité scolaire) et éthiques ou encore pour garantir le respect de la vie privée et la liberté des utilisateurs.

b. L'accompagnement et la formation

Quelques exemples d'actions concrètes qui seront mises en œuvre par la FWB :

- Renforcer en urgence les compétences des enseignants et des directeurs afin de les soutenir dans le développement de leur(s) cours pour y intégrer des composantes en modalités à distance. Des formations en ligne seront dès lors proposées aux enseignants et pourraient être rendues obligatoires dès la rentrée en fonction de l'évolution de la situation sanitaire ;
- Répertorier et diffuser les outils d'auto-évaluation des compétences numériques des enseignants ;
- Accélérer le déploiement des Conseillers Techno-pédagogiques au sein des fédérations de pouvoirs organisateurs et de WBE.

-

c. La mise à disposition de plateformes visant à permettre l'enseignement à distance et de ressources numériques

Un certain nombre d'écoles disposent de plateformes qui permettent l'enseignement à distance. Ces plateformes n'existent toutefois pas dans tous les établissements scolaires. Complémentairement à l'action des Fédérations de pouvoirs organisateurs et pouvoirs organisateurs en la matière, il s'agit, à titre subsidiaire, de mettre une plateforme à disposition des écoles. Elle le sera dès la mi-août.

Les ressources numériques mises à disposition des enseignants par la plateforme « e-classe » continueront à être développées en collaboration avec le Service général de l'Inspection.

Charge de travail des enseignants

En phase jaune, orange et rouge, les membres du personnel doivent se tenir à disposition de leur PO et de leur direction dans la limite du volume de charge découlant de leurs attributions et du temps scolaire.

Les périodes que l'enseignant ne presterait pas face à sa classe et ne consacrerait pas à des apprentissages à distance devront être compensées par des formations, des périodes de pratiques collaboratives ou des périodes de préparation des apprentissages à distance, conformément à ce qui sera défini dans la stratégie de différenciation, de lutte contre le décrochage et d'hybridation de l'école.

Le Pouvoir organisateur pourra ainsi les mobiliser, temporairement, dans la mise en œuvre des modalités spécifiques de la rentrée 2020 et de la préparation de tous les scénarios pouvant se matérialiser durant l'année.

Toutes ces questions devront être abordées, conformément à leurs compétences, au sein des organes locaux de démocratie sociale, si nécessaire par visioconférence (COCOBA, COPALOC, Conseil d'Entreprise/CPPT et à défaut ICL).

Définition par chaque établissement de sa stratégie de différenciation, de lutte contre le décrochage et d'hybridation et impact sur la dynamique des plans de pilotage/contrats d'objectifs

La crise du COVID-19 a bouleversé le pilotage de votre école. Dans ce contexte, un dispositif va être mis en place, mis en œuvre par les délégués au contrat d'objectifs (DCO). Il s'agira de faire le point sur l'impact qu'ont pu avoir le confinement et le déconfinement sur votre école. **Mais aussi de mener un dialogue constructif avec votre équipe et avec votre DCO sur la stratégie de différenciation, de lutte contre le décrochage et d'hybridation qu'il vous est demandé de développer conformément à la présente circulaire.**

Vous recevrez, au début du mois de septembre 2020, un canevas accompagné d'une aide méthodologique destiné à structurer la réflexion autour de ces questions. Nous invitons toutes les écoles à discuter en équipe du canevas proposé : il s'agira pour vous de mener une analyse réflexive dans le cadre du travail collaboratif pendant le premier trimestre, à partir de ce canevas.

La réflexion se poursuivra ensuite avec votre délégué au contrat d'objectifs lors d'une rencontre qui permettra :

- de relayer les difficultés que vous avez rencontrées et rencontrerez dans le cadre de la crise du COVID-19 ;
- d'appuyer votre démarche pour intégrer l'impact du COVID-19 au pilotage de votre établissement ;
- de vous accompagner dans votre questionnement autour des stratégies d'hybridation (numérique) et de différenciation.

La manière dont ce dialogue réflexif s'inscrira dans votre plan de pilotage/contrat d'objectifs dépend de la Vague² à laquelle votre école appartient.

Pour les écoles de la Vague 1 : votre délégué au contrat d'objectifs prendra contact avec vous au mois de septembre 2020, suite à l'envoi du canevas, pour fixer un rendez-vous afin de mener l'entretien susmentionné. Cet entretien pourra être

² AGCF du 12/12/2018 déterminant la première cohorte des établissements scolaires devant établir un plan de pilotage en vue de la conclusion d'un contrat d'objectifs, tel que modifié par l'AGCF du 19/12/2019 ;

AGCF du 12/12/2018 déterminant la deuxième cohorte des établissements scolaires devant établir un plan de pilotage en vue de la conclusion d'un contrat d'objectifs, tel que modifié par l'AGCF du 19/12/2019 ;

AGCF du 19/12/2019 déterminant la troisième cohorte des établissements scolaires devant établir un plan de pilotage en vue de la conclusion d'un contrat d'objectifs.

organisé entre le mois de septembre 2020 et la fin du mois de janvier 2021, à votre meilleure convenance et permettra de discuter de l'impact du COVID-19 sur la mise en œuvre de votre contrat d'objectifs. La discussion avec votre DCO autour du canevas n'implique pas la modification du contrat d'objectifs. Le cas échéant, celui-ci pourra toutefois être adapté suite aux évaluations intermédiaires qui seront menées après trois ans d'exécution du contrat. L'entretien pourra également être l'occasion de mettre en perspective l'évaluation annuelle que vous aurez réalisée en équipe (auto-évaluation sans le DCO), si vous le souhaitez.

Pour les écoles de la Vague 2 : votre délégué au contrat d'objectifs prendra contact avec vous après le 12 octobre 2020, nouvelle date limite de dépôt des plans de pilotage pour les écoles de la 2^e Vague. Les entretiens autour du canevas seront menés dans le cadre des concertations organisées en vue de l'analyse des plans de pilotage déposés. Ces concertations démarreront après le 12 octobre 2020 et seront menées jusqu'en décembre 2020. L'objectif de la concertation est d'abord de discuter, avec le PO et la direction, et avec des représentants de l'équipe pédagogique et éducative le cas échéant, du plan de pilotage tel qu'il a été transmis par votre école. Cette concertation formelle qui s'intègre dans la phase d'analyse du plan sera dès lors suivie d'une discussion directement axée sur le canevas. La discussion autour du canevas ne nécessitera pas à priori de modification du plan tel qu'il a été déposé, mais vous et votre DCO pourrez discuter de l'impact du COVID-19 et de ses suites sur le pilotage de votre école. Cette discussion pourra être poursuivie, si vous le souhaitez, dans le cadre d'un second échange ultérieur, dans les mois qui suivront la concertation et après que le plan ait été contractualisé. Le contrat d'objectifs pourra être modifié si besoin, notamment partant des éléments développés dans le cadre du canevas et des stratégies d'hybridation/numérique et différenciation, suite à l'évaluation intermédiaire de votre contrat d'objectifs après trois années d'exécution.

Pour les écoles de la Vague 3 : votre délégué au contrat d'objectifs prendra contact avec vous au mois de septembre 2020, suite à l'envoi du canevas, pour fixer un rendez-vous afin de mener l'entretien susmentionné. Cet entretien pourra être organisé entre le mois de septembre 2020 et la fin du mois de janvier 2021, à votre meilleure convenance. Il aura donc lieu pendant la phase d'élaboration de votre plan de pilotage, dont la date limite de dépôt est reportée au mois d'octobre 2021. Cet entretien sera l'occasion de relayer les difficultés rencontrées par votre école dans le cadre de la crise du COVID-19, de discuter de l'impact de cette crise sur l'élaboration de votre plan de pilotage et de voir comment les stratégies précitées (décrochage, différenciation, hybridation) peuvent être intégrées à votre plan, en vue de sa contractualisation.

Complémentairement, il a été décidé de **reporter la date de dépôt des plans de pilotage pour les écoles de la vague 2 et 3** :

- Le dépôt des plans de pilotage pour les écoles de la vague 2 est reporté au 12 octobre prochain. Le pouvoir régulateur et le service général de pilotage des écoles et des CPMS feront preuve d'une grande souplesse dans l'application de ce délai, partant de la réalité de chaque école.
- Pour les écoles de la vague 3, l'échéance de dépôt des plans de pilotage est reportée à octobre 2021.
- Pour les écoles de la vague 1, l'échéance de l'évaluation intermédiaire sera reportée de 3 mois.

Organisation de garderies

Dans le cadre des phases orange et rouge, des garderies devront être organisées pour :

- les enfants des parents qui n'ont pas de solution de garde alternative ;
- les enfants en difficulté sociale ou qui font l'objet d'une décision dans le cadre d'un dispositif d'aide à la jeunesse ;
- les enfants qui résident dans les internats, homes d'accueil, homes d'accueil permanents.

Personnels et enfants à risque

Les experts travaillent à une nouvelle définition précise des groupes à risque sur la base des dernières découvertes scientifiques. Si une telle définition nous est communiquée, elle vous sera adressée sans délai. Dans l'attente, les personnes supposées à risque ou inquiètes en raison de leur âge et/ou de leurs antécédents médicaux sont invitées à consulter leur médecin traitant sur l'opportunité d'un retour à l'école.

Par ailleurs, de manière générale, les règles de recrutement et de remplacement de membres du personnel, restent d'application dans le respect des normes d'encadrement classiques, en ce compris en cas d'absence entrant dans le champ d'une dispense pour raison de force majeure.

La situation administrative et pécuniaire de ces personnels reste d'application, en ce compris la gestion des absences, conformément aux circulaires précédentes.

1) **Dans le cas où le membre du personnel est malade**, son absence devra être couverte par certificat médical établi par son médecin traitant et transmis dans les meilleurs délais à l'organisme de contrôle (CERTIMED). Sa situation administrative et pécuniaire sera établie sur base des règles habituelles fixées par le décret du 5 juillet 2000 fixant le régime des congés et de disponibilité pour maladie ou infirmité de certains membres du personnel de l'enseignement.

2) **En cas de décision de confinement du médecin pour un membre du personnel asymptomatique**, qui n'est pas malade, **une attestation médicale** devra être **fournie** dans les meilleurs délais à l'employeur, attestant de la décision de confinement. Cette attestation devra être transmise par le Pouvoir Organisateur au service de gestion compétent, en même temps que le relevé mensuel des absences pour maladie (RIM), afin d'éviter les envois dispersés.

Pour les personnels au système immunitaire plus faible, la recommandation de contacter le médecin traitant pour discuter de l'opportunité de rester temporairement à la maison reste d'application.

Il en sera de même si le membre du personnel se trouvait sous le coup **d'une interdiction temporaire d'exercice** de ses fonctions dans un établissement d'enseignement prise par une **autorité publique** liée au Covid-19.

Ne s'agissant pas dans ce cas d'une incapacité de travail, les règles de dispense pour cause de force majeure explicitées dans les circulaires n°7496 et n°7500 seront d'application pour justifier l'absence du membre du personnel.

Les situations de force majeure ainsi créées relèvent en effet de l'application des dispositions fixées respectivement en la matière dans les différents décrets statutaires³. Elles permettent dès lors de couvrir l'absence par l'octroi d'une dispense :

- le membre du personnel a droit à un traitement ou une subvention traitement pour la/les journée(s) concernée(s) ;
- le membre du personnel est réputé être en activité de service durant la même période (en ce compris dans le cas d'une entrée en fonction - nouveau recrutement, prise d'effet d'une réaffectation, etc. - prévue le même jour).

Cette/Ces absence-s est/sont donc justifiée-s et ne doit/doivent bien évidemment pas à ce titre figurer dans le relevé mensuel des absences non réglementairement justifiées.

Ces dispositions trouvent à s'appliquer, *mutatis mutandis*, à l'ensemble des personnels de l'enseignement (et y assimilés) relevant des établissements d'enseignement des différents niveaux concernés en ce compris le personnel administratif ou ouvrier (PAPO) ainsi qu'aux Centres PMS.